

Centre de formation professionnelle de Neufchâtel (CFPN)

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Adopté par le conseil d'établissement le 20 novembre 2023



Table des matières

1. Présentation du projet éducatif	3
2. Le CFPN et son environnement	3
3. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....	8
4. Élaboration du projet éducatif	9
5. Transmission et diffusion.....	9
6. Mise en œuvre et suivi	9
7. Reddition de compte	9
8. Annexes	9
Liste des membres du comité de pilotage.....	10

1. Présentation du projet éducatif

Le présent document présente le projet éducatif du Centre de formation professionnelle de Neufchâtel (CFPN) pour les années 2023-2027. Il se veut un outil de mobilisation et de communication dont la finalité est de définir et de faire connaître les orientations, les objectifs et les résultats attendus du CFPN en matière de réussite éducative de ses élèves. Il résulte de consultations, d'implications et de consensus établis par les acteurs du centre autour d'un projet éducatif qui se veut rassembleur. Tel que le prévoit la Loi sur l'instruction publique (LIP), le contenu de ce projet éducatif est en respect des orientations ministérielles et du Plan d'engagement vers la réussite. (PEVR 2023-2027) du Centre de service scolaire de la Capitale (CSSC).

2. Le CFPN et son environnement

Mission

Dans le respect de l'égalité des chances, le CFPN a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant autonomes dans leurs apprentissages, aptes à réussir leur projet de formation et à devenir des citoyens responsables.

Vision et valeurs

Nous croyons au potentiel de chaque élève et les valeurs que nous priorisons sont :

- L'engagement, qui s'exprime par la persévérance à cheminer dans son projet de vie;
- Le respect, par l'affirmation de soi dans l'acceptation des différences et par l'observation des règles de vie dans le centre et dans la société en général.

Offre de formation

Le CFPN est un centre de formation professionnelle multisectoriel offrant onze programmes conduisant soit à un diplôme d'études professionnelles (DEP), à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) ou à une attestation d'études professionnelles (AEP). Le centre accueille chaque année environ 1000 élèves en provenance de la région de Québec, mais aussi de plusieurs autres régions compte tenu du caractère national ou suprarégional de certains programmes, ainsi que du développement de la formation en ligne et de l'alternance travail-études. En dépit de ces bassins plus larges de recrutement, le CFPN connaît toutefois depuis plusieurs années des difficultés importantes de recrutement de nouvelles clientèles. Les fortes pénuries de main-d'œuvre engendrées par une situation économique très favorable de la région de la Capitale-Nationale et de l'ensemble du Québec, et le constat que les emplois disponibles sont attirants même pour des personnes n'ayant pas les qualifications (ou le niveau d'employabilité normalement exigé sur le marché du travail) ne sont évidemment pas étrangers à cette situation de fait. Plusieurs de ces programmes comportent par ailleurs des durées assez longues qui peuvent rebuter certains jeunes et adultes désirant une intégration plus rapide au marché du travail. Conséquemment, son financement ministériel étant basé sur le nombre d'élèves et la sanction de chacune des compétences d'un programme, le CFPN doit constamment renouveler ses efforts pour équilibrer ses budgets et garantir une qualité sans faille dans l'ensemble des services éducatifs offerts.

Services directs à l'élève

En complémentarité avec les services d'enseignement, les services directs d'encadrement et de soutien aux élèves sont sujets à des interventions particulières de l'équipe du centre. C'est ainsi que le suivi des élèves « classés » à risque fait l'objet d'un travail de concertation entre les enseignants et les autres membres personnels afin que tout soit mis en place pour une plus grande efficacité du soutien à l'apprentissage et un encadrement plus serré. Ce service à l'élève, qui s'adapte aux besoins évolutifs des élèves, constitue à la fois une force pour l'organisation, mais aussi une source d'inquiétude quant à la capacité du CFPN de consolider à moyen et long terme le financement qui lui est rattaché. Dans cette perspective, le fait que le nombre d'élèves nécessitant des interventions particulières dans leur parcours vers la réussite soit en augmentation, constitue pour le CFPN, un défi majeur dans un contexte budgétaire où les marges de manœuvre sont difficiles à générer et à maintenir. Précisons toutefois que le CFPN a pu procéder à l'ajout d'une ressource. (technicien(ne) en travail social à 100%) en soutien au service de psychoéducation toujours présent, afin de mieux répondre aux différents besoins des élèves.

Marché du travail et présences au CFPN des partenaires

La région de la Capitale-Nationale connaît depuis quelques années un taux de chômage très bas (2,4% en février 2023 selon l'Institut de la statistique du Québec). On parle ici de plein emploi et d'une situation de rareté de main-d'œuvre où la demande excède l'offre. Dans ce contexte de pénurie, le recrutement de clientèles s'avère difficile puisqu'il sera toujours possible pour quelqu'un sans diplôme et avec un taux d'employabilité très bas de trouver un emploi. En parallèle, des partenaires du marché du travail, dont la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) et des comités sectoriels actifs dans plusieurs domaines font des liens entre l'innovation, le niveau de productivité, la capacité d'adaptation de la main-d'œuvre et la demande de nouvelles compétences (CPMT, Plan stratégique 2023-2027). Dans cette voie, la promotion de l'importance de la formation de base (ex. : DEP et autres) et le soutien, dans certains programmes, de la formation en alternance travail-études (ATE) fait également partie des actions et des projets que ces acteurs (ex : le comité sectoriel de la main-d'œuvre dans la fabrication mécanique industrielle : Perform) du marché du travail mènent actuellement en étroite collaboration avec le CFPN. À ce sujet, des relations étroites avec des partenaires du marché du travail ont été construites depuis longtemps au CFPN. Le comité centre-entreprise (CCE) en usinage en est un bel exemple. Des entreprises et des représentants de différents organismes sont également présents au Conseil d'établissement (CE) et participent activement à bon nombre d'événements organisés par le centre.

Adéquation formation emploi

Selon les Fiches d'adéquation formation emploi émises par l'Inforoute FPT (23 février 2023), l'ensemble des programmes offerts par le CFPN offre des perspectives d'emploi classées « acceptables » ou « favorables ». Par ailleurs, les données disponibles du Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS) (État d'équilibre du marché du travail, Diagnostics pour 500 professions, Édition 2022) confirment, lorsque le diagnostic est disponible, le verdict de profession « en déficit » ou en « équilibre » avec l'horizon de 2026 pour plusieurs métiers visés par les programmes de formation du CFPN. En conséquence, il est donc primordial de poursuivre l'effort de formation.

Évolution des clientèles et taux de réussite

Les tableaux suivants font état de l'évolution des clientèles par programme offert par le centre au cours des dernières années. Les taux de diplomation et de persévérance sont également présentés. Nous avons fait le choix de séparer les statistiques des groupes réguliers de celles des groupes en enseignements virtuel en individualisé, et des groupes en Lancement d'une entreprise. La décision de présenter des tableaux distincts pour ces clientèles s'appuie sur une volonté de rendre justice au travail du personnel du centre qui suit et encadre les élèves des groupes réguliers et qui les amènent d'une façon soutenue vers la réussite. Ce qui s'avère être plus difficile pour les clientèles en enseignement virtuel en individualisé. Pour ces dernières, leurs taux de diplomation et de persévérance plus bas, mais en augmentation, réfèrent ainsi à la capacité beaucoup moins effective de suivi et d'intervention auprès d'elles dans un contexte où le cheminement scolaire de celles-ci comporte des échéances à très long terme parsemé de périodes d'interruption. Le présent projet éducatif comporte par ailleurs un objectif particulier pour cette clientèle en enseignement virtuel en individualisé, et des efforts sont déjà accrus pour les soutenir dans leur parcours scolaire. Le programme Lancement d'une entreprise quant à lui est offert à temps partiel dans plusieurs endroits au Québec où il serait difficile d'assumer à distance un suivi régulier et soutenu des élèves.

Statistiques de la clientèle sur 3 ans

Nombre d'élèves, de diplômés et d'abandons par année scolaire

Dernière mise à jour 2023-03-15

Groupes réguliers

Diplomation: Pourcentage basé sur le nombre d'anciens élèves de l'année scolaire en cours

Année scolaire	2019-2020									2020-2021									2021-2022								
	Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance	
	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux
Arpentage et topographie	55	34	21	1	5%	13	24%	42	76%	56	22	34	24	71%	14	25%	42	75%	64	41	23	14	61%	11	17%	53	83%
Comptabilité	42	26	16	13	81%	8	19%	34	81%	42	21	21	13	62%	13	31%	29	69%	26	14	12	8	67%	8	31%	18	69%
Dessin de bâtiment	36	21	15	5	33%	10	28%	26	72%	41	22	19	15	79%	11	27%	30	73%	38	27	11	9	82%	9	24%	29	76%
Dessin industriel	38	20	18	9	50%	3	8%	35	92%	40	18	22	17	77%	11	28%	29	73%	37	25	12	11	92%	11	30%	26	70%
Ébénisterie	53	40	13	11	85%	7	13%	46	87%	57	23	34	32	94%	9	16%	48	84%	58	42	16	12	75%	14	24%	44	76%
Mécanique de véhicules de loisir et d'équipement léger	61	44	17	13	76%	15	25%	46	75%	55	40	15	13	87%	10	18%	45	82%	51	22	29	18	62%	9	18%	42	82%
Secrétariat	31	20	11	8	73%	4	13%	27	87%	36	18	18	16	89%	10	28%	26	72%	23	12	11	9	82%	5	22%	18	78%
Service de garde en milieu scolaire	26	19	7	7	100%	9	35%	17	65%	22	13	9	8	89%	5	23%	17	77%	21	12	9	5	56%	7	33%	14	67%
Soutien administratif aux secteurs cliniques																			37	37		32	86%	5	14%	32	86%
Usinage	43	16	27	16	59%	6	14%	37	86%	31	14	17	15	88%	4	13%	27	87%	29	20	9	9	100%	3	10%	26	90%
Usinage sur M.O.C.N.	15	15		N/A	N/A	1	7%	14	93%	13		13	13	100%	0	0%	13	100%									
Total	400	255	145	83	62%	76	18%	324	82%	393	191	202	166	84%	87	21%	306	79%	384	252	132	127	76%	82	22%	302	78%

Groupes individualisés et virtuels

Diplomation: Pourcentage basé sur le nombre d'ANCIENS élèves, MAIS en formation sur + de 2 ans, donc pas nécessairement finissants

Année scolaire	2019-2020									2020-2021									2021-2022								
	Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance	
	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux
Adjoint(e) administratif(ve) (individualisé)	4	4	0			4	100%	0	0%																		
Adjoint(e) administratif(ve) (virtuel)	27	14	13	0	0%	14	52%	13	48%	32	21	11	3	27%	12	38%	20	63%	29	15	14	3	21%	8	28%	21	72%
Comptabilité (individualisé)	3	0	3	1	33%	2	67%	1	33%																		
Comptabilité (virtuel)	35	13	22	2	9%	13	37%	22	63%	51	28	23	8	35%	29	57%	22	43%	38	20	18	5	28%	15	39%	23	61%
Dessin de bâtiment (virtuel)	116	42	74	11	15%	46	40%	70	60%	180	112	68	13	19%	88	49%	92	51%	221	128	93	12	13%	106	48%	115	52%
Secrétariat (individualisé)	4	1	3	1	33%	3	75%	1	25%																		
Secrétariat (virtuel)	41	15	26	3	12%	16	39%	25	61%	37	18	19	2	11%	17	46%	20	54%	37	18	19	5	26%	12	32%	25	68%
Total	230	89	141	18	17%	98	58%	132	42%	300	179	121	26	23%	146	47%	154	53%	325	181	144	25	22%	141	37%	184	63%

Groupes Lancement d'une entreprise

Diplomation: Pourcentage basé sur le nombre TOTAL d'élèves MAIS, certains élèves seront en continuité selon leur date de début

Année scolaire	2019-2020									2020-2021									2021-2022								
	Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance		Élèves			Diplomation		Abandons		Persévérance	
	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Total	Nouveaux	Anciens	Élèves	Taux	Élèves	Taux	Élèves	Taux
EDE Montréal	238	202	36	159	67%	38	16%	200	84%	243	208	35	121	50%	47	19%	196	81%	203	158	45	128	63%	53	26%	150	74%
Fonds d'emprunt	25	25	0	20	80%	4	16%	21	84%	16	16	0	10	63%	4	25%	12	75%									
Mycélium	14	14	0	2	14%	0	0%	14	100%	40	32	8	7	18%	12	30%	28	70%	36	16	20	18	50%	5	14%	31	86%
Régulier CFPN	23	17	6	9	39%	7	30%	16	70%	13	11	2	3	23%	8	62%	5	38%									
Virtuel CFPN	60	48	12	11	18%	26	43%	34	57%	99	72	27	46	46%	36	36%	63	64%	70	50	20	31	44%	30	43%	40	57%
Total	360	306	54	201	44%	75	21%	285	79%	411	339	72	187	40%	107	34%	304	66%	309	224	85	177	52%	88	28%	221	72%

Pour tous les groupes

Abandons: Pourcentage basé sur le nombre d'élèves total par année scolaire

Persévérance: Pourcentage basé sur le nombre d'élèves total de l'année scolaire moins le nombre d'abandons

Statistiques de la clientèle | ETP par année scolaire

Dernière mise à jour 2023-04-03

Groupes réguliers	COVID - COVID +			
	Année scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Programme	ETP	ETP	ETP	ETP
Arpentage et topographie	28,45	48,82	53,27	
Comptabilité	22,50	25,72	15,48	
Dessin de bâtiment	17,72	35,00	30,50	
Dessin industriel	25,82	30,78	23,70	
Ébénisterie	31,25	55,97	43,95	
Mécanique de véhicules de loisir et d'équipement léger	30,60	48,18	40,38	
Secrétariat	19,63	27,70	14,33	
Service de garde en milieu scolaire	2,60	4,18	4,07	
Soutien administratif aux secteurs cliniques			8,82	
Usinage	29,82	28,63	27,58	
Usinage sur M.O.C.N.	2,83	3,47		
Sous-total réguliers	211,22	308,45	262,08	

Groupes individualisés et virtuels	COVID -			
	Année scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Programme	ETP	ETP	ETP	ETP
Adjoint(e) administratif(ve) (individualisé)	0,13			
Adjoint(e) administratif(ve) (virtuel)	6,60	12,72	12,42	
Comptabilité (individualisé)	1,20			
Comptabilité (virtuel)	10,48	11,90	12,70	
Dessin de bâtiment (virtuel)	30,30	53,68	72,83	
Secrétariat (individualisé)	1,43			
Secrétariat (virtuel)	10,35	12,13	14,62	
Sous-total individualisés et virtuels	60,50	90,43	112,57	

Groupes Lancement d'une entreprise	COVID -			
	Année scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Programme	ETP	ETP	ETP	ETP
EDE Montréal	60,97	67,07	48,65	
Fonds d'emprunt	7,68	4,43		
Mycélium	3,37	7,22	7,65	
Régulier CFPN	4,30	2,83		
Virtuel CFPN	9,33	21,22	13,02	
Sous-total Lancement d'une entreprise	85,65	102,77	69,32	
TOUS	COVID -	COVID +		
Année scolaire	2019-2020	2020-2021	2021-2022	ETP
Total annuel	357,37	501,65	443,97	

3. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Tenant compte du PEVR 23-27 et des analyses effectuées, le projet éducatif du CFPN établit comme suit ses enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles :

NO	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE (2027)
1	RÉUSSITE DES ÉLÈVES La progression du taux de diplomation et de qualification de nos élèves	1.1. Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves	1.1.1. D'ici 2027, porter à 85% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	Taux de diplomation et de qualification au secondaire avant l'âge de 20 ans	72,9% (CSS)	85% (CSS)
			1.1.2. D'ici 2027, augmenter à 80% le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (PEVR 1.9)	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle	60,3% (CSS)	80% (CSS)
			1.1.3. Soutenir de façon particulière la persévérance des élèves « en ligne » (PÉ 19-23, 2.2.2)	Taux de persévérance	63% (CFPN)	75% (CFPN)
		1.2. Soutenir et accompagner les élèves dans leur choix professionnel avant le début des cours (PÉ 19-23)	1.2.1. Augmenter le taux de rétention des élèves admis au début de la formation (PÉ 19-23, 1.2.1)	Taux de rétention (NBR inscrits/NBR admis)	78% (CFPN)	85% (CFPN)
2	INCLUSION La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école	2.1. Favoriser davantage la mobilisation de tout le personnel pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité (PEVR #3)	2.2.1 D'ici 2027, vivre la démarche de mobilisation « Pour une école riche de tous ses élèves » dans l'ensemble de nos établissements (démarche élaborée par le Conseil supérieur de l'éducation et le CTREQ) – (PEVR 3.1)	Vivre la démarche de mobilisation et effectuer le portrait de situation du centre	0%	100%
		2.2. Mettre en place les conditions favorables à l'établissement d'une école inclusive (PEVR #4)	2.2.1. D'ici 2027, former les acteurs scolaires des établissements via un programme de développement axé sur les compétences requises pour l'implantation du modèle « Réponse à l'intervention » (RAI)	Avoir amorcé l'implantation de l'approche RAI	Amorcé	Complété
3	BIEN-ÊTRE Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves	3.1. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les établissements	3.1.1 D'ici 2027, faire une analyse du milieu en ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève produit par le ministère de l'Éducation du Québec pour faire une analyse de leur milieu (PEVR 5.2)	Avoir réalisé une analyse du milieu	Aucune	Faire l'analyse du milieu en ayant recours au référentiel
			3.1.2 D'ici 2027, se doter d'un plan d'action en promotion – prévention (PEVR 5.1)	Élaborer un plan d'action en promotion-prévention	Aucun	Réalisé

4. Élaboration du projet éducatif

Plusieurs représentants des membres du personnel du CFPN ont été mis à contribution à toutes les étapes d'élaboration du projet éducatif. Un comité de pilotage, dans lequel tous les membres du CFPN étaient représentés, a assumé le mandat d'orienter et de suivre les différentes étapes d'élaboration du projet éducatif. Le tout évidemment sous la supervision de la direction du centre, étant elle-même soutenue par le Centre de service scolaire lors de différentes activités organisées reliées au PEVR, permettant de nous guider dans les différentes étapes de réalisation. Vous trouverez en annexe la liste des personnes faisant partie du comité de pilotage.

5. Transmission et diffusion

Le projet éducatif sera transmis à la direction générale du Centre de service scolaire de la Capitale. Des copies seront distribuées aux membres du personnel et il sera accessible sur le site internet du centre.

6. Mise en œuvre et suivi

La mise en œuvre de ce projet éducatif se fera au moyen d'un plan d'action annuel et dont le suivi des réalisations se fera sur une base régulière et en fin d'année scolaire.

7. Reddition de compte

Les résultats reliés aux cibles du projet éducatif seront évalués à la fin de chacune des années scolaires. Le plan d'action sera renouvelé à la fin de l'année. Une évaluation complète du projet éducatif sera faite en 2027 au moment de produire le prochain projet éducatif.

8. Annexes

Liste des membres du comité de pilotage.

Liste des membres du comité de pilotage

Hélène Parent :	Directrice
Sandra Villeneuve :	Directrice adjointe
Kim Gagné :	Gestionnaire administrative
Isabelle Hamelin :	Enseignante
Pascal Lachance :	Enseignant
Yannick St-Hilaire :	Enseignant
Mathieu Robitaille :	Enseignant
Sylvain Dionne :	Conseillère d'orientation
Bruno Lévesque :	Conseiller pédagogique
Martin Paquet :	Spécialiste en mécanique d'ajustement
Julie D'Amours :	Secrétaire de centre